

Lori Comallie-Caplan Sesiones de Aprendizaje Profesional, 19 de marzo

- **Comprendiendo la Neurología y las Excitabilidades de los Estudiantes Altamente Capaces – recomendado para consejeros, maestros, facilitadores de Instrucción, administradores**

La evidencia neurobiológica sugiere que los tipos de cognición a los que se les pone más atención en las escuelas - aprendizaje, atención, memoria, toma de decisiones y funcionamiento social – son profundamente afectados e incluidos dentro de los procesos mentales de la emoción. Esta presentación explora las diferencias en la neurología de las personas altamente capaces y su impacto en el mundo socioemocional de las personas altamente capaces. Se proporcionarán estrategias para trabajar con los desafíos de estas necesidades socioemocionales únicas.

- **Motivando al niño altamente capaz de bajo rendimiento – recomendado para maestros, facilitadores de Instrucción, administradores**

Los estudiantes altamente capaces son muy parecidos a copos de nieve; no hay dos estudiantes iguales. Mientras que un estudiante puede necesitar muy poco estímulo para sobresalir, motivar a otro puede ser como intentar exprimir la savia de un árbol con las manos desnudas. No hay una respuesta extensiva a la motivación, pero existen estrategias prescriptivas que pueden ayudar a alentar al estudiante altamente capaz con bajo rendimiento.

- **Más allá del perfeccionismo y el aplazamiento – recomendado para padres y maestros**

Los niños que son perfeccionistas tienen una necesidad de logro que no permite errores. Tienen grandes expectativas para ellos y para los demás. Son los niños que borran la página hasta que hay un agujero en el papel o aquellos que no entregan la tarea por temor a que se descubra un error.

Para el maestro o el padre, estos niños parecen estar desmotivados cuando, de hecho, pueden tener miedo al fracaso. El miedo al fracaso es en realidad más motivador que la finalización del trabajo. Durante la mayor parte de los primeros años, el trabajo escolar a menudo es demasiado fácil para los niños altamente capaces que nunca aprenden lo que es ser desafiado. Cuando el trabajo se hace fácilmente y se logran calificaciones perfectas, ellos esperan perfección de ellos mismos. Aprenden a ser perfectos y son recompensados por la perfección con buenas calificaciones, elogios de los padres y maestros y reconocimiento de sus compañeros de clase. No aprenden a tomar riesgos, posiblemente fallan, y luego aprenden de sus fallas. Cuando finalmente enfrentan una tarea abrumadora, los niños altamente capaces pueden no tener las herramientas para enfrentar el desafío. Esta presentación ayudará a los padres a entender a su niño perfeccionista y les brindará estrategias para ayudarles a ir más allá de su perfeccionismo.

